



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
(г. КРАСНОДАР)

Локальный акт организации

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 28.08.2019
№ 1-7C)

УТВЕРЖДАЮ
Директор КПЭУ



С.В. Лазовская
2019 г.

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ЧПОУ «КПЭУ»**

ЛА 05-ОВР-07/19

Краснодар 2019

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЧПОУ «КПЭУ»
ЛА 05-ОВР-07/19**

Разработчик: заместитель директора по воспитательной работе
Тихачева Виктория Викторовна

Проведены правовая и лингвистическая экспертизы:

Юрисконсульт

С.А. Лисицына

27.08.2019

Преподаватель русского языка
и литературы

Е.А. Половодова

27.08.2019

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Е.В. Храброва

28.08.2019

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ИД

Т.С. Кузина

28.08.2019

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

Ю.В. Чумаковская

28.08.2019

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УП

Н.Б. Денисенко

28.08.2019

	ЛА 05-ОВР-17/19	Концепция воспитательной системы ЧПОУ «КПЭУ»	Стр. 2 из 25	Ред. 4	Изм. 28.08 2019
---	-----------------	--	--------------	--------	-----------------

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	3
1. Методологическая основа Концепции	6
2. Характеристика основных понятий	7
3. Воспитательная работа в колледже как ядро воспитательной системы	8
3.1. Цели и задачи воспитательной работы	8
4. Принципы организации воспитательной работы	9
5. Основные направления воспитательной работы	12
6. Формы организации воспитательной работы	20
7. Воспитательная среда	20
8. Управление как элемент воспитательной системы КПЭУ....	21
9. Лист ознакомления	25

 КПЭУ	ЛА 05-ОВР-07/19	Концепция воспитательной системы ЧПОУ «КПЭУ»	Стр. 3 из 25	Ред. 4	Изм. 28.08 2019
--	------------------------	---	---------------------	-------------------	--------------------------------

Введение

Социально-экономические и политические изменения в стране характеризуются стремительной динамичностью, что значительно усложняет задачи и повышает роль среднего профессионального образования в подготовке конкурентоспособных специалистов. Состояние системы воспитания в сегодня можно оценить как крайне сложное, что обусловлено распадом прежних основных целеобразующих элементов воспитательной политики и ценностей и поиском современных ориентиров в обучении и воспитании.

Требуется корректировка сущности и целей воспитания студенческой молодежи на современном этапе, базисом которого, тем не менее, является богатый предшествующий опыт отечественного образования в целом. Необходимо найти оптимальное сочетание инноваций и преемственности, сохраняя единство учебного и воспитательного процессов.

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в следующей нормативно-правовой базе развития воспитания в Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
 - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Послание президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ от 12.12.2012.
 - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
 - Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р;
 - Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ от 01.10.2008, протокол №36).

Необходимость разработки Концепции воспитательной системы КПЭУ определяется рядом факторов:

- признанием значимости воспитания в системе образования. Образование рассматривается нами как совокупность равных составляющих - обучения, воспитания, социализации личности. В этой триаде воспитание

	ЛА 05-ОВР-07/19	Концепция воспитательной системы ЧПОУ «КПЭУ»	Стр. 4 из 25	Ред. 4	Изм. 28.08 2019
---	-----------------	---	--------------	--------	-----------------------

играет решающую роль в формировании гражданской позиции и социальной активности студенчества;

- требованиями к личности человека, обусловленными современной социокультурной ситуацией: быть социально мобильным, инициативным, уметь самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, уметь сотрудничать; не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и участвовать в их создании;

- необходимостью учета современных тенденций развития мирового сообщества, таких, как расширение информационной среды, глобализация экономики, возможная смена человеком в течение жизни нескольких специальностей, расширение возможности самореализации в масштабах мирового сообщества;

- модернизацией системы среднего профессионального образования, тенденциями которого являются обновление содержания (переход к образовательным стандартам третьего поколения), внедрение современных технологий обучения, интеграцией отечественной системы образования в мировой образовательный процесс (так называемый Болонский процесс);

- необходимостью упорядочения стихийной социализации учащейся молодёжи. Современный студент – это суверенная личность, имеющая свой индивидуальный стиль поведения, жизни, собственные взгляды, интересы. Все это требует создания необходимых условий для развития каждого.

В учебно-воспитательной работе в современном ссузе необходимо учитывать в целом черты современной молодёжной культуры, которые связаны не столько с возрастными особенностями студентов, а обусловлены современными процессами в стране, реакцией на критическое отношение к ценностям предшествующих поколений, которым оно противопоставляет свою специфику ценностей, стереотипов, стиля жизни. В качестве таковых можно отметить следующие **особенности**:

- преимущественно рекреативная, развлекательная направленность досуговой деятельности; познавательная, креативная функции досуга реализуются явно недостаточно;

- «вестернизация», «американизация» культурных потребностей и интересов, нередко сопряжённая с откровенным pragmatismом, эгоизмом, жестокостью, стремлением к благополучию любой ценой, в том числе в ущерб профессиональной самореализации;

- приоритет потребительской ориентацией перед творческой самодеятельностью, предпочтение готовых продуктов культуры процессу участия в их создании;

- сочетание довольно выраженного неприятия «других» ценностей с конформизмом;

	ЛА 05-ОВР-07/19	Концепция воспитательной системы ЧПОУ «КПЭУ»	Стр. 5 из 25	Ред. 4	Изм. 28.08 2019
---	-----------------	---	--------------	--------	-----------------------

- коммерциализация культурно-досуговой деятельности, которая сегодня влияет на образ и стереотипы молодёжи не в меньшей степени, чем другие агенты социализации – семья и система образования;
- цинизм в межпоколенческих отношениях;
- инфантилизм, сочетающийся с приоритетом престижности среди ровесников перед реальной общественной ценностью своей деятельности.

Таким образом, создание современной воспитательной системы в ссузе требует анализа и последующей интеграции различных уже известных педагогических принципов и методов воспитания, самоопределения колледжа в многообразии предлагаемых моделей и технологий воспитательной деятельности.

В связи с этим, в основу концепции воспитательной системы Колледжа права, экономики и управления легли определенные принципы и методы воспитания, взятые из воспитательных технологий следующих светил педагогики:

- Газмана Олега Семеновича, академика РАО (технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании);
- Гербарта И.Ф., немецкого педагога и психолога (технология воспитания в процессе обучения);
- Иванова Игоря Петровича, академика РАО (технология коллективного творческого воспитания);
- Новиковой Людмилы Ивановны, академика РАО, Караковского Владимира Абрамовича, народного учителя РФ, члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора (технология воспитания на основе системного подхода);
- Кочетова Александра Ильича, доктора педагогических наук, профессора, действительного члена Академии образования Белоруссии (технология организации самовоспитания).

Воспитание – это процесс постоянного творческого поиска. Сегодня оно может и должно быть понято не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности. Воспитательная система должна носить динамичный, творческий и демократический характер, постоянно развиваться и совершенствоваться.

Концепция должна служить основой для создания Программы воспитательной деятельности на период обучения студентов, Плана воспитательной работы колледжа на учебный год.



1. Методологическая основа Концепции

Настоящая Концепция представляет собой научно обоснованную совокупность взглядов на основные цели, задачи, принципы, содержание развития воспитательной системы колледжа.

Методологической основой Концепции является методологическое знание философского, теоретического, конкретно-научного и технологического уровней в их единстве. Её основные подходы: личностно ориентированный, гуманистический, комплексный, деятельностный, системный, исторический.

Воспитательная работа в ссузе является *социально-адаптационной* (подготовка к жизни в современном обществе), *профориентационной* (дающая возможность самореализации в той сфере деятельности, к которой готовится будущий специалист), *а также активизирующей самореализацию личности*.

Воспитательная система колледжа строится с учётом следующих **ценностей**:

- **человек** – преподаватель, сотрудник колледжа, студент как субъекты взаимодействия, носители культуры - осваивающие и создающие её;
- **саморазвитие** – как высшая потребность человека - раскрытие способностей в успешной созидательной деятельности;
- **духовность** – ориентация на общечеловеческие ценности (свобода, ответственность, вера, любовь, дружба, честь, достоинство);
- **интеллигентность** – как интеллектуальное восприятие мира, не зависящее от социального происхождения и профессиональной принадлежности личности, но позволяющее ей мыслить, познавать богатство внутреннего мира, проявлять уважение к людям, обладать внутренней и внешней культурой.
- **профессиональная компетентность** – способность специалиста применять знания для решения практических задач в соответствии с кругом полномочий и профессиональных обязанностей;
- **здравье** – как состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

В основу настоящей Концепции положен анализ теоретических и методологических подходов в воспитании студентов, нормативной базы, существующего опыта воспитательной работы в ссузах, а также данных социологических исследований последнего десятилетия.

Концепция разработана с учетом, с одной стороны, государственных требований к уровню организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования, с другой - возможности администрации колледжа и студентов самостоятельно формировать социокультурную и педагогическую среду, направленную на самообразование, самовоспитание и саморазвитие студентов.

**Задачи Концепции:**

- определить цели и задачи воспитания студентов на современном этапе реформирования системы образования;
- обеспечить методологические, теоретические основы эффективной организации воспитательной работы;
- обозначить основные ценности и направления работы субъектов воспитательной деятельности в колледже.

Концепция ориентирует на активное вовлечение студентов, преподавательского состава и сотрудников колледжа в реализацию задач воспитательной работы, определение форм и методов ее организации и контроля.

2. Характеристика основных понятий

Воспитательная работа в колледже является тем видом системообразующей деятельности, благодаря которому создаётся и поддерживается внутреннее единство и устойчивость системы образования.

Воспитательная система в настоящей Концепции понимается как единство цели (совокупности идей, ради которых организована система); деятельности по достижению поставленных целей; субъекта деятельности (организаторов и участников деятельности); объекта воспитательных воздействий; отношений (рождающихся в деятельности и интегрирующих субъект и объект); среды (освоенной субъектом); управления (интегрирующего компоненты в целостную систему, обеспечивающую ее развитие). Воспитательная система колледжа проходит стадии становления, организационного оформления, обновления и перестройки.

Воспитательная среда – относительно устойчивая совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его социализации и индивидуализации. Колледж не только центр подготовки профессионалов, но и широкое культурно-образовательное и культурно-нравственное пространство, где преобладают гуманистически-нравственные ценности.

Воспитание в колледже (воспитательная деятельность) – целенаправленный процесс, представляющий собой диалектическое единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия субъектов воспитания. При этом формируемая личность и студенческий коллектив выступают одновременно и объектами воспитательного процесса и активными участниками в качестве субъектов воспитания и самовоспитания, процесса социализации, приобщения молодёжи к высокой культуре, социальной самореализации. Необходимым условием создания в колледже индивидуальной модели воспитательной системы является



обеспечение целостности и единства сфер обучения и внеучебной деятельности.

Учебная воспитательная деятельность является неотъемлемой частью воспитания в колледже, осуществляется в рамках учебного процесса и обуславливается, прежде всего, государственным образовательным стандартом третьего поколения, регламентируется соответствующими документами и реализуется в соответствующих формах деятельности.

Внеклассовая воспитательная деятельность - организованное взаимодействие преподавателя и студента, личности и группы, личности и социума, направленное на развитие, совершенствование и самосовершенствование личности, формирование у нее социально полезных качеств. Внеклассовая воспитательная деятельность в колледже предполагает понимание сути ее взаимоотношений с процессом обучения, знание основных системных компонентов, понимание характера студенческого сообщества.

В данной Концепции строго не разделяются понятия воспитание и внеучебная деятельность, т.к. определяющим является их единство по целям и задачам, целостность учебно-воспитательного и внеучебного процессов в образовательной среде колледжа.

Субъекты воспитательной системы – это индивиды (студент, преподаватель, сотрудник колледжа, выпускник) и сообщество (студенческая учебная группа, студенческое объединение, студенческий коллектив колледжа в целом), объединенное определенной педагогической идеологией, а также субъектной позицией, занимаемой в процессе систематической созидающей деятельности.

Качество воспитания – это системная характеристика воспитания, отраженная в показателях и критериях оценки процесса и (или) результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и (или) результата воспитательной деятельности в сравнении с идеальной моделью, образовательным стандартом или ожидаемым результатом.

Воспитанность – интегративный результат социализации, воспитания и самовоспитания студента.

3. Воспитательная работа в колледже как ядро воспитательной системы

3.1. Цели и задачи воспитательной работы

Целями воспитательной работы как основы воспитательной системы в колледже являются:

- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся;

	ЛА 05-ОВР-07/19	Концепция воспитательной системы ЧПОУ «КПЭУ»	Стр. 9 из 25	Ред. 4	Изм. 28.08 2019
---	-----------------	---	--------------	--------	-----------------------

- создание условий для формирования профессиональных и личностных качеств будущего профессионала, способного к успешной адаптации в современных условиях жизни;
- привитие обучающимся интереса к своей специальности и приучение их к постоянной работе над повышением своей квалификации.

Для достижения этих целей в колледже предстоит решить такие взаимосвязанные задачи:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; создание в колледже условий для формирования лидерских качеств студентов, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, коммуникативных способностей обучающихся;
- формирование мотивации на здоровый образ жизни, неприятие асоциальных явлений;
- создание условий для непрерывного развития творческих способностей студентов, приобщение их к достижениям отечественной и мировой культуры; воспитание интеллигентности;
- формирование устойчивых нравственных принципов и норм, патриотизма, воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения,
- создание сплочённого внутрисузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов, укрепления их активной жизненной позиции;
- развитие и совершенствование работы органов студенческого самоуправления как одного из необходимых условий современного развития студенческого сообщества.

4. Принципы организации воспитательной работы

В основе принципов организации воспитательной работы в колледже лежит единство, целостность, взаимосвязь учебного и внеучебного процессов.

Воспитательная работа в колледже:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной



деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к студентам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи студентам в процессе социализации;

- соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (студент, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип культурообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в Краснодарском крае в частности;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающей участие студентов колледжа в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии студентов и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у молодежи опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации студентов с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в пространстве колледжа и в социуме в целом;

- опирается на природообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание студентов осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям; создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;



- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения студентам культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни студента, проявляющуюся в формировании у него духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития студента, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

 КПЭУ	ЛА 05-ОВР-07/19	Концепция воспитательной системы ЧПОУ «КПЭУ»	Стр. 12 из 25	Ред. 4	Изм. 28.08 2019
---	-----------------	---	---------------	--------	-----------------------

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип "социального закаливания" как включения студентов в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретения социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Реализация задач воспитательной деятельности в колледже на основе указанных выше принципов осуществляется через выполнение «Программы воспитательной деятельности на период обучения студентов», организацию массовых студенческих мероприятий и мероприятий, направленных на индивидуальное творческое развитие, поддержку развития творческих коллективов, развитие научно-методического, нормативно-правового обеспечения организаторов воспитательной деятельности, ежегодную оценку качества и эффективности организации воспитательной работы.

Основными уровнями организации воспитательной работы в КПЭУ являются:

- *бытовой, поведенческий*, представленный повседневным укладом жизни студента, в котором важную роль играет предметно-вещная среда, эстетическое оформление, материальное окружение, ритуально-эстетическое обеспечение жизнедеятельности. Он обеспечивается совместной деятельностью студентов, администрации и всех работников колледжа.

- *профессионально и личностноформирующий* уровень, реализуемый в учебной и внеучебной деятельности, и выраженный в системе отношений, создающих психологически комфортную, высокоравмативную, содержательную духовную среду; обеспечивается взаимодействием преподавателей и студентов во всех структурных учебных подразделениях;

- *социально-гражданский* уровень, характеризующийся различными формами активности студентов, развитым гражданским и правовым сознанием, готовностью достойно реализовать себя в общественно-полезной деятельности.

5. Основные направления воспитательной работы

Направления воспитательной работы определены в соответствии с принципами организации воспитательной деятельности и структурой внеучебной работы, сформированной в колледже.

5.1. Профессионально-ориентирующее, бизнес-ориентирующее и научно-творческое:

- содействие профессиональному развитию и становлению обучающегося как субъекта профессиональной деятельности, легко адаптирующегося в коллективе и готового трудиться в условиях конкуренции;

	ЛА 05-ОВР-07/19	Концепция воспитательной системы ЧПОУ «КПЭУ»	Стр. 13 из 25	Ред. 4	Изм. 28.08 2019
---	-----------------	---	---------------	--------	-----------------------

- создание условий для получения практических навыков и умений, обеспечивающих высокую профессиональную и личную культуру будущих специалистов;

- создание условий для научно-творческой реализации обучающихся, развития их умственных способностей, с перспективой участия в Краевом конкурсе на соискание именной стипендии для талантливой молодежи;

- создание условий для приобретения опыта участия в деловых встречах с предпринимателями, умения работать в проектных командах и конкурсных мероприятиях, знакомства с технологиями старт-апа.

5.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание формирует у молодежи качества гражданина-патриота.

Основными задачами гражданско-патриотического воспитания студентов являются:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в колледже, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

5.3. Трудовое и экологическое воспитание

Профессионально-творческое и трудовое направление воспитания предполагает подготовку профессионально грамотного, конкурентоспособного, трудолюбивого, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности.



Оно предполагает решение следующих задач:

- формирование у студентов представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей студентов получить практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование у студентов представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития и творческой реализации личности;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражющейся в интересе студентов к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляющей трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студента к работе по выбранной профессии, адекватной потребностям рынка труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда;
- приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирование творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- содействие студентам в обеспечении их временной занятости, в трудоустройстве по окончании колледжа;
- воспитание потребности добровольного участия в благоустройстве территории колледжа для воспитания бережливости и чувства причастности к собственности и имуществу КПЭУ;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного участия колледжа в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;



5.4. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание

Ориентация общества на духовные ценности и нравственное поведение является одним из показателей уровня развития общества. Концепция предполагает комплексность воспитательного процесса, который включает в себя систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

Основными задачами нравственно-эстетического воспитания студентов являются:

- формирование у студентов ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у молодежи представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у студентов набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у студентов комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у студентов уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- формирование у студентов ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у студентов знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- формирование у студентов навыков культурыосвоения и культуроиздания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса студентов к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.
- формирование у студентов колледжа представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное



партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве;
- организация межсузовского и межведомственного взаимодействия, сотрудничество с учреждениями культуры, общественными организациями города, края, страны;
- развитие системы информационно-методического обеспечения воспитательной работы по вопросам нравственно-эстетического воспитания;
- сохранение, развитие и эффективное использование материальных объектов культуры колледжа.

5.5. Спортивное и здоровьесберегающее

Культура здорового образа жизни является неотъемлемым качеством общественно-значимой личности. Формирование этой культуры понимается как направленная деятельность коллектива колледжа на создание в нём социально-адаптированной системы, содействующей гармоничному духовному и физическому развитию студентов, укреплению их здоровья, совершенствованию их физической активности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Основные задачи деятельности по формированию культуры здорового образа жизни:

- формирование у студентов культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у студентов навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой, спортом и туризмом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и профессиональную деятельность в будущем.
- формирование корпоративной позиции нетерпимого отношения всего сообщества к пьянству, курению, употреблению ПАВ;
- сохранение, развитие и эффективное использование материальной базы современных спортивных сооружений колледжа;



5.5. Студенческое самоуправление

Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческого коллектива, самоуправление является демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией колледжа оптимизацию всей его жизнедеятельности. В современных условиях необходимы новые идеи развития студенческого самоуправления, связанные с подготовкой конкурентоспособных специалистов. Процесс обновления студенческого самоуправления должен быть направлен на приданье ему социально-практического характера, что обусловлено необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

Основные задачи этой деятельности:

- формирование и реализация общих компетенций студентов в рамках реализации образовательных стандартов третьего поколения, через функционирование Молодежного центра колледжа;
- представление интересов студенчества на различных уровнях: межсузовском, местном, региональном, федеральном;
- организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений колледжа, осуществляющими учебную, научно-творческую и воспитательную работу, с учётом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
- решение социально-бытовых проблем студентов;
- обеспечение студентов информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни колледжа.
- формирование у студентов дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;
- формирование у студентов ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у студентов знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у студентов ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

5.7. Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов

Система профилактики начинается с признания существования проблемы преступности, наркотической, алкогольной или какой-либо другой зависимости, опасности ВИЧ-инфекций в студенческой среде. Её решение

	ЛА 05-ОВР-07/19	Концепция воспитательной системы ЧПОУ «КПЭУ»	Стр. 18 из 25	Ред. 4	Изм. 28.08 2019
---	-----------------	---	---------------	--------	-----------------------

включает в себя все аспекты воспитательной деятельности. В политике колледжа на всех уровнях осуществляется идея создания условий для реализации потребностей и прав личности, обеспечивается контроль за соблюдением законов России.

Основными задачами данной работы являются:

- повышение правовой грамотности студентов;
- организация системы мероприятий, направленных на профилактику социально обусловленных заболеваний и снижение числа правонарушений, совершаемых студентами;
- информационное обеспечение студентов нормативными документами колледжа, Отдела по делам несовершеннолетних;
- публичное информирование о правонарушителях;
- активное взаимодействие администрации, студентов и службы безопасности колледжа;
- просветительская работа о последствиях наркомании, алкоголизма и других зависимостей;
- образцовое поведение преподавателей и сотрудников колледжа как средство воспитания студентов.

5.8. Социально-психологическая поддержка и адаптация первокурсников

В динамичном современном обществе перед образованием встает задача формирования у молодых людей готовности к деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды, к жизни в разнообразном и конфликтном мире, уметь строить и анализировать свои действия, соотносить их с собственными и общественными ценностными ориентациями. Решению психологических проблем студента призвана способствовать работа социального педагога-психолога. Основными направлениями его деятельности должны стать психопрофилактическая, психодиагностическая, консультативная и развивающая психокоррекционная работа.

Задача социального педагога-психолога - подготовка студентов к их успешной профессиональной карьере, формирование у них профессионально значимых и социально необходимых личностных компетенций, позволяющих достигать статуса профессионала в своей будущей профессиональной деятельности.

Основными принципами социально-психологической поддержки студентов являются: гибкость, многообразие форм и методов работы, целостный подход к здоровью личности.

Адаптация студентов-первокурсников к ссузовскому укладу, режиму учебной и внеучебной деятельности является основой их успехов в учебе, активному участию во всех сферах жизни колледжа на протяжении всех лет учебы.

 КПЭУ	ЛА 05-ОВР-07/19	Концепция воспитательной системы ЧПОУ «КПЭУ»	Стр. 19 из 25	Ред. 4	Изм. 28.08 2019
--	------------------------	---	----------------------	-------------------	--------------------------------

Для быстрой адаптации первокурсников необходим системный подход, который предусматривает:

- проведение в течение первой учебной недели школы адаптации первокурсников;
- работу по формированию благоприятного климата в студенческих группах;
- проведение серии мероприятий по обучению первокурсников формированию бюджета своего времени, по адаптации к учебному процессу колледжа;
- организацию работы кураторов групп, обеспечивающих позитивные взаимоотношения «преподаватель – студент»;
- формирование личной ответственности студента за результаты обучения.

Основными направлениями адаптации студентов первого курса являются:

- ознакомление первокурсников с историей и традициями колледжа;
- ознакомление с правилами внутреннего распорядка КПЭУ;
- формирование студенческого актива группы;
- информирование студентов;
- организация работы кураторов учебных групп, заведующего общеобразовательным отделением, её методическое обеспечение;
- развитие творческого потенциала первокурсников;
- социально-психологическая работа со студентами;
- социологические исследования среди студентов по результатам их адаптации.

5.9. Формирование корпоративности и имиджа колледжа

Одним из условий успешного развития колледжа является формирование его имиджа как стабильного, успешного, инновационного образовательного учреждения, обладающего разносторонними современными подходами к учебному процессу, в котором успешно сочетаются учебная, научно-творческая и внеучебная деятельность. Средством достижения этого является, в том числе, и воспитательная деятельность.

Основными задачами по формированию и укреплению корпоративности являются:

- сохранение и поддержка существующих в КПЭУ традиций;
- укрепление связей с выпускниками, пропаганда их достижений;
- проведение разнообразных общесузовских мероприятий;
- участие в разнообразных «внешних» мероприятиях; инициация и проведение мероприятий городского межсузовского уровня;
- разработка и поддержание собственных ритуалов, атрибутики.



6. Формы организации воспитательной работы

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте КПЭУ, ссузов Южного федерального округа, так и других ведущих ссузов России.

Концепция предусматривает, что реализация воспитательной функции колледжа осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности и определяет следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- учебные занятия (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), факультативные курсы;
- культурно-массовые и культурно-просветительские и иные внеучебные мероприятия;
- спортивно-массовые мероприятия;
- творческие объединения, студенческие общественные организации;
- деятельность органов студенческого самоуправления, вовлечённых в организацию учебной, бытовой и досуговой деятельности студентов;
- школы студенческого актива;
- тренинги, деловые игры, консультативный прием;
- научно-практические конференции, семинары-совещания, информационные конференции;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов;
- психологическое консультирование;
- иные, вызываемые к жизни в ходе решения выдвигаемых ею проблем.

Для организации воспитательной деятельности разрабатываются необходимые документы и материалы, выполняющие как директивно-регуляторную, так и методическую функцию.

7. Воспитательная среда

Современная воспитательная среда колледжа представляет собой единство учебно-материального потенциала, высококвалифицированных педагогических кадров, структур, функционально занимающихся воспитательной и внеучебной деятельностью, студентов, центров культуры и досуга. Структуру воспитательной среды колледжа составляют: уклад ссузовской жизни, его социальные стереотипы, ценности образования, традиции КПЭУ, студенческий и преподавательский коллективы, внеучебные студенческие коллективы, пространственно-предметное окружение. Особым элементом воспитательной среды стала собственная символика – логотип, флаг.

Воспитательная среда КПЭУ не является замкнутой системой. Являясь «внутренней» для коллектива колледжа, она активно взаимодействует с



«внешней» средой, прежде всего городской. Краснодар как столица юга России с реалиями его экономической и культурной жизни, в значительной степени определяет социальную стратификацию молодого человека, нередко довольно радикально меняет его социальные и культурные ориентиры (прежде всего у иногородних студентов и особенно сельской молодежи).

Важнейшие задачи формирования и развития воспитательной среды колледжа:

- создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества, реализации идеи педагогики сотрудничества;
- развитие материально-технической и учебно-методической базы для обучения и воспитания студентов колледжа;
- комплексное взаимодействие всех составляющих предметно-пространственных элементов среды в колледже, их активное включение в воспитательный процесс;
- целенаправленное включение «внешней» среды в процесс воспитания;
- развитие информационной среды как составной части воспитательной среды колледжа.

8. Управление как элемент воспитательной системы КПЭУ

Система организации и управления внеучебной воспитательной деятельностью в колледже складывалась на протяжении нескольких лет, и в ее основу легли принципы ответственности администрации колледжа, традиции и опыт работы органов студенческого самоуправления, постоянный поиск новых эффективных форм учебно-воспитательного процесса.

В структуре управления воспитательной деятельностью колледжа выделяются элементы, обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание:

- нормативно-правовая база внеучебной работы;
- административно-организационные ресурсы;
- система планирования внеучебной деятельности;
- органы студенческого самоуправления;
- система мониторинга состояния внеучебной воспитательной работы.

8.1. Нормативно-правовая база внеучебной работы

Внеучебная воспитательная работа со студентами проводится на основании нормативно-правовых документов, разработанных в колледже. На педагогическом совете колледжа рассматриваются и определяются Концепция и Программа воспитания, положения о структурных подразделениях колледжа по внеучебной работе, о кураторе учебной группы, которые затем утверждаются директором колледжа. Директор колледжа утверждает план-



отчет учебно-воспитательной работы на учебный год, положения о спортивно-массовых, творческих, культурно-массовых студенческих мероприятиях.

8.2. Административно-организационные ресурсы включают в себя структурные подразделения колледжа, ответственные за организацию воспитательной деятельности, а также систему методического и нормативно-правового обеспечения организаторов воспитательной деятельности.

В КПЭУ действует система организации внеучебной воспитательной работы с единой координацией в лице заместителя директора по воспитательной работе. Для осуществления внеучебной работы на первом курсе назначаются кураторы учебных групп.

Организационная структура внеучебной воспитательной деятельности включает в себя структурные подразделения колледжа, кружки и клубы досуга, Молодёжный центр КПЭУ. Успешная реализация Концепции зависит от оптимизации структуры и системного взаимодействия всех подразделений колледжа, задействованных в воспитательной деятельности.

8.3. Система планирования внеучебной деятельности

Планирование внеучебной работы опирается на общепринятые научные принципы: системность, непрерывность, гибкость, конкретность, дифференцированность, последовательность, преемственность, комплексность, многоаспектность, аксиологичность, реалистичность, результативность и эффективность.

Краткосрочное (оперативное) планирование предусматривает разработку планов мероприятий на один учебный год и включает в себя планирование деятельности структурных подразделений колледжа, объединений досуговой занятости студентов.

8.4. Органы студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление - это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функции управления жизнью студенческого коллектива. Студенческое самоуправление реализуется в рамках деятельности Молодёжного центра КПЭУ, в учебных группах, в колледже в целом.

В систему органов студенческого самоуправления входят: Молодёжный центр КПЭУ с пятью отделами (науки и образования, культуры, здоровья и спорта, волонтерского, средств массовой информации), студенческие объединения и клубы по интересам. Отдел средств массовой информации молодёжного центра изучает мнение и собирает предложения студентов по улучшению организации учебно-воспитательного процесса, ведёт новости в социальных сетях и на сайте КПЭУ.

Основной задачей развития студенческого самоуправления является работа по расширению участия студентов в различных общественных формированиях, по активизации деятельности молодёжного центра КПЭУ и его

 КПЭУ	ЛА 05-ОВР- 07/19	Концепция воспитательной системы ЧПОУ «КПЭУ»	Стр. 23 из 25	Ред. 4	Изм. 28.08 2019
--	---------------------	---	---------------	-----------	-----------------------

отделов в решении студенческих проблем, развитие лидерских и личностных качеств студентов.

8.5. Система мониторинга состояния внеучебной воспитательной работы

Систематический мониторинг внеучебной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения колледжа, задействованного в воспитательном процессе, повышению уровня организации работы на отделениях.

В мониторинг воспитания включается системная качественная и количественная диагностика эффективности функционирования и тенденций саморазвития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания, развития и саморазвития студентов и иные показатели.

Система оценки качества внеучебной воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата по следующим критериям:

- сокращение доли обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, до 4% от общего числа обучающихся очного отделения;
- доля выпускников, которые положительно (средний балл выше 3,5 баллов) оценивают качество системы профессионального воспитания колледжа, от общего числа опрошенных, не менее 80%;
- доля родителей, которые положительно (средний балл выше 3,5 баллов) оценивают качество системы профессионального воспитания колледжа, от общего числа опрошенных, не менее 80%;
- доля положительно оцененных (средний балл выше 3,5 баллов) посредством онлайн-опроса «обратная связь» социально-культурных мероприятий городского уровня, от общего числа городских мероприятий, проведенных силами воспитательного отдела колледжа, не менее 80%;
- доля проведенных мероприятий, запланированных на учебный год, не менее 95%;
- удельный вес численности обучающихся, вовлеченных во внеурочную занятость в колледже и за его пределами, не менее 30%;
- удельный вес численности обучающихся, участвующих в конференциях, предметных неделях, чемпионатах, олимпиадах и других конкурсах профессиональной направленности, не менее 20%;
- доля грамот, благодарственных писем, наград и др., как показатель качества внешних проведенных мероприятий, не менее 50%;
- доля обучающихся, привлекавшихся к административной или уголовной ответственности, не более 2% от общего числа обучающихся очного отделения;

	ЛА 05-ОВР-07/19	Концепция воспитательной системы ЧПОУ «КПЭУ»	Стр. 24 из 25	Ред. 4	Изм. 28.08 2019
---	-----------------	---	---------------	-----------	-----------------------

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность отделов Молодежного центра КПЭУ от общей численности обучающихся на 1 и 2 курсах, не менее 12%.

Обеспечение постоянного, системного мониторинга состояния воспитательной деятельности в колледже, изучение мнения студентов по вопросам организации внеучебной деятельности – одна из задач, решение которой должно способствовать постоянному развитию и совершенствованию воспитательной системы КПЭУ.



9. Лист ознакомления

Фамилия И.О.	Должность	Подпись	Дата
Тихонова В.В.	Засл. директора по ВР		28.08.2019.
Жардик Е.В.	Засл. директор по УР		28.08.19
Чумаковская Ю.В.	Засл. директора по ИМР		28.08.19
Шишкова Т.Н.	зав. отделением		28.08.2019
Балбодова С.Н.	зав. отделением		28.08.2019
Комарев Н.В.	секретарь педагог		28.08.2019.
Курикова Т.Л.	зав. каб. по ОД		28.08.2019
Жуковская А.В.	рук. физ. восп.		28.08.19
Сахно Р.С.	секретарь РО		28.08.19
			20
			20