

ДЕСТРУКТИВНОЕ ЛИДЕРСТВО В МАЛЫХ ГРУППАХ

Педагог-психолог: Сухомлинова Елена Алексеевна

Деструктивное поведение



- это отклоняющееся от общепринятой нормы и морали поведение, разрушающего характера. Разрушения затрагивают все сферы жизни человека: здоровье, отношения с друзьями, социализация и т.д.

Формы деструктивного поведения



**ДЕСТРУКТИВНОЕ
ПОВЕДЕНИЕ**

Делинквентная форма
(внешние формы)

Девиантная форма
(аутоагрессия,
саморазрушение)

ДЛЯ ЧЕГО ГРУППЕ НУЖЕН ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ ЛИДЕР?



Лидер +

.Актуализируют групповую мотивацию напряжения для успешного решения задач.
.Ведут группу вперёд за счёт напряжения, активной и трудной позиции.

Лидер -

.Борются за мотивацию разрядки, направляют группу к покою и безделью. Часто под лозунгом истины и справедливости.
.Снижение мотивации жизнедеятельности группы.

Лидер – в «рамках оппозиции» стимулирует развитие Лидера +

Поведенческие нарушения имеют особый личностный смысл



- ✓ Готовность к агрессивному поведению;
- ✓ Готовность к саморазрушающему и самоповреждающему поведению;
- ✓ Готовность к аддиктивному поведению (уход от реальности, иллюзии, фантазирование, магия);
- ✓ Готовность к делинквентному (асоциальному) поведению, которое легко реализуется в преступное и антисоциальное поведение.

Причины деструктивного поведения



Нарушения взаимоотношений с:

Семьей:

- нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, ситуации насилия);
- отсутствие доброжелательности и внимания со стороны взрослых;
- тяжелая жизненная ситуация
- потеря близкого человека, серьезное заболевание, домашнее насилие

Буллинг, Моббинг:

- Физическое насилие.
- Психологическое насилие.
- Экономическое насилие.

Социальным окружением:

- Ссоры, конфликты в семье и в школе.
- Отвержение сверстников.

ИНЫЕ Причины деструктивного поведения



СМИ, Интернет

- **Кибербуллинг** - это нападения с целью нанесения психологического вреда, которые осуществляются через электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, в чатах, социальных сетях.

Психологические причины

- низкая самооценка, трудности в самоопределении;
- однообразная эмоциональная и интеллектуальная жизнь;
- проблемы с психологическим здоровьем эмоционального характера;
- считающие себя неудачниками;
- часто и длительно болеющие;
- из социально-неблагополучных семей.

Черты поведения которое считается деструктивным



агрессия и жестокость по отношению к окружающим

враждебность при общении

склонность разрушать материальные предметы и вещи

желание расстроить сложившийся уклад жизни близких ему людей

неспособность испытывать эмоции и чувства (социопатия, психопатия, шизофрения)

угроза жизни, как чужой, так и собственной (аутоагрессия)

Деструкторы разной направленности:



Непреднамеренный отриц. <u>деловой</u> лидер.	Представителями этого типа лидерства являются имеющие значительные знания, достижения и уважаемые в группе студенты.
Непреднамеренный отриц. <u>эмоциональный</u> лидер.	Этот тип лидерства также относится к парадоксальному лидерству.
Преднамеренный эмоциональный лидер, или лидер-«болтун»	Это специфическая личность, человек, который, обладая привлекательными для окружающих качествами коммуникабельности
Лидер-«дезинформатор»	Данный тип отрицательного лидера связан с информационными потоками.
Лидер-«дезорганизатор»	Такой лидер подбивает учащихся на совместные отвлечения от обучения.
Лидер-«провокатор»	Который нагнетает напряженность во взаимоотношениях с обучающимися
Лидер - «жулик»	Специфичный анти-лидер, мошенник, организатор групповых хищений
Лидер – «курильщик, алкоголик, наркоман»	Он сам необязательно злоупотребляет данными веществами, он вдохновитель и организатор данного досуга, т.к эта форма общения является привычной

ТИПЫ И ВИДЫ ЛИДЕРСТВА



типы лидерства:

ситуативный организатор

постоянный организатор

два вида лидерства:

просоциальное (социальное)

лидеры **СОЗИДАТЕЛИ**

(концентрация, напряжение)

асоциальное (антиобщественное)

лидеры **РАЗРУШИТЕЛИ**

(расслабление, обесценивание идей)

Типы дезорганизаторов:



НЕФОРМАЛЬНЫЙ

Чрезмерное
честолюбие, ситуации
успеха для усиления Я

Подросток стремится самоутвердиться за счёт противостояния педагогам, ведёт себя дерзко, мешает проведению занятий, подталкивает других к непослушанию.

ЗАТАЁННЫЙ

Действия пресекать!

Действует исподтишка, подстрекает товарищей к противоправным действиям, сам остаётся «в тени». Часто организатор Буллинга, Моббинга. Необходимо реабилитировать «жертву» манипулятора перед коллективом.

НЕВОЛЬНЫЙ

Определить сложно, в
лидеры не стремится.

Не стремятся специально нарушать дисциплину, неосознанно нарушает, затевая дискуссии, споры, вносят дополнения в речь лектора. Необходимо научить такого студента приемлимым формам самовыражения и сдержанности в общении.

МНИМЫЙ

Одарённые студенты

Очень активные на лекциях. Преподаватель ошибочно считают, что эти дети «бросают им вызов», но они просто хотят глубже разобраться в материале. Необходимо давать дополнительные задания, проявлять терпимость, обучать культуре поведения, вовлекать во внеклассную работу.

Основные ошибки преподавателей, вожатых, кураторов, предпринимаемых для «борьбы» и неформальными лидерами.



1. **Резкое изменение официального статуса деструктивного лидера.** (перевоспитание лидеров-дезорганизаторов необходимо начинать с привлечения к простым видам общественно-организационной деятельности)
2. **Административное устранение деструктивного лидера редко приводит к нормализации жизнедеятельности группы** (так как в группе уже сложились традиции, обычаи, устоявшиеся мнения).
3. **Следует всегда помнить, что ранее «перевоспитанный» агрессивный лидер имеет тягу и возможность трансформации в прежнюю модель деструктивного поведения.**
4. **Необходимо своевременно выявлять лидеров малых групп и вводить их в общественно-значимую посильную работу, иначе они самоорганизуются без вашей помощи в неформальные группы.**

Способы «нейтрализации», коррекции действий деструктивного лидера.



1. Активные дети-дезорганизаторы должны помещаться в группы более старших и сильных ребят.
2. Лидера-дезорганизатора (по сути, боящегося ответственности подростка) необходимо мягко привлекать к простым видам ОПД, постепенно усложняя её, создавая ситуации успеха без применения насилия и критики с его стороны.
3. Действия дезорганизатора-provokatora, побуждающего проявлять противоправные действия (группами подростков и отдельными лицами) должны быть пресечены.
4. Педагог, вожатый должен научить подростков «спорщиков, дискуSSIONЩИКОВ» приемлемым формам выражения своей активности и сдержанности в общении.
5. В работе с одарёнными, «желающими докопаться до истины» детьми старшему товарищу следует проявлять терпимость и давать дополнительный материал для саморазвития.

Аутоагрессия – это



(автоагрессия, аутодеструкция, поворот против себя) — проявление разрушительной активности, нацеленной (осознанно или неосознанно) на причинение себе вреда в физической и/или психической сферах.

Под разрушительной активностью понимаются:

- самообвинения, -нанесение травм, -употребление ПАВ,
- употребление энергетических напитков, алкоголя, табакурение, расстройство пищевого поведения (булимия, анорексия),
- попытки суицида.

Признаки аутоагрессии.



Аутоагрессия может возникать как сознательно – происходит осознанное причинение себе вреда (нанесение порезов, суицидальные намерения) и бессознательно (виктимное поведение, стремление к опасным видам деятельности).

При наблюдении должны насторожить часто появляющиеся раны и порезы, склонность носить одежду, максимально закрывающую тело, стремление к уединению, раздражительность, случаи употребления психоактивных веществ.

К прямым признакам аутоагрессии относятся: отказ от еды, самостоятельное нанесение телесных повреждений (порезы, ожоги, шрамы), суицидальные попытки.

Что делать? Как предупредить?



Разговаривать с подростком позитивно. Постараться взглянуть на ситуацию его глазами.

К проблемам и жалобам подростка относиться с пониманием и серьезностью. Проявлять сочувствие и понимание.

Не надо сравнивать подростка с другими ребятами – более успешными, бодрыми, добродушными.

Соблюдать режим дня (хороший сон, нормальное питание, свежий воздух, активный отдых).

Обращаться за консультацией к специалистам – психологу, психотерапевту.

Учить подростка тому, что любая неудача – это всего лишь ступенька на лестнице, ведущей к успеху.

Профилактика девиантного поведения



Обеспечение эффективного участия семьи

Созданию жизненной перспективы

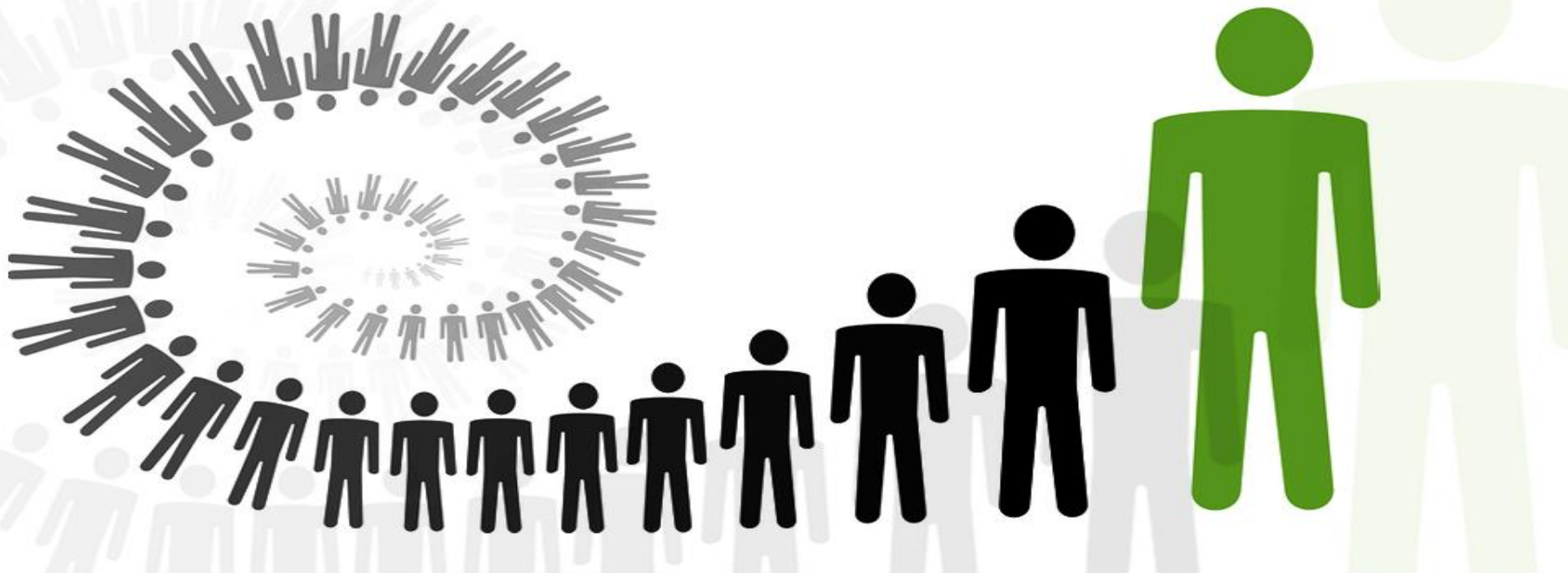
Совершенствование деятельности образовательных учреждений

Трудоустройство подростков

Организация досуга
Развитие службы социальной защиты



**«Нам не всё равно, каким
будет наше общее
будущее»**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ