

практическое занятие



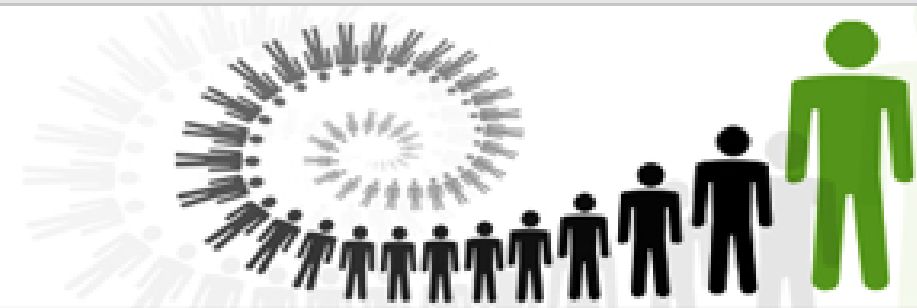
ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ

май 2020 г. Краснодар



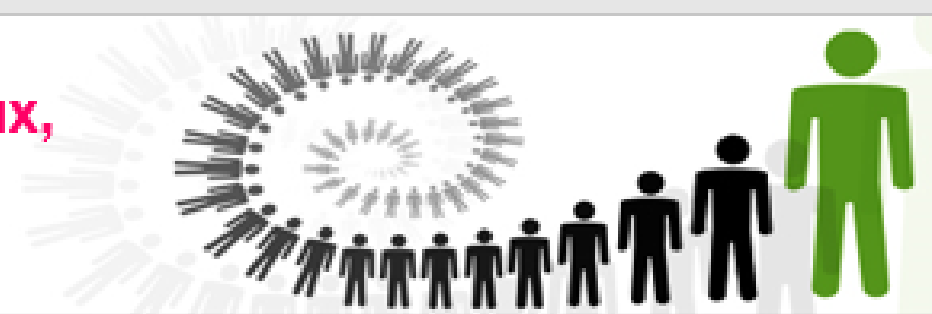
**Педагог-психолог, медиатор:
Сухомлинова Елена Алексеевна**

ОСНОВНЫЕ ТЕЗИСЫ ИЗ ПРЕДЫДУЩЕГО МАТЕРИАЛА



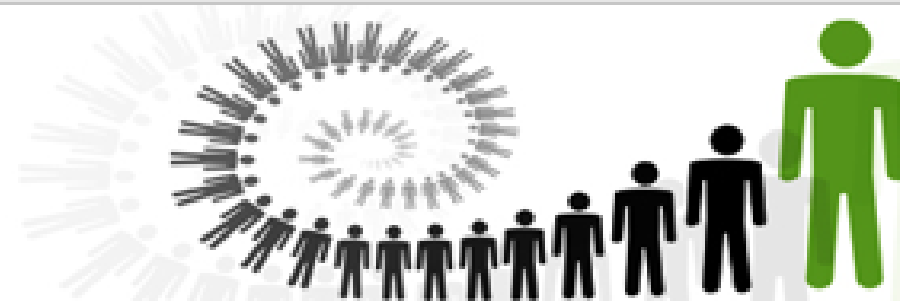
1. Деструкторы (разрушители) всегда были, есть и будут.
2. Они несут не только отрицательную, но и положительную роль в формировании человеческого сообщества.
3. «Лидеры-» «Революционеры». Могут быть привлекательны для подростков и молодёжи.
4. Деструкторы бывают разные: «условно тихие» и «Отрицательные лидеры».
5. «Лидеры-» борются за мотивацию разрядки, снижение мотивации жизнедеятельности группы, направляют группу к покою и безделью.
6. Деструкторы оппозиционеры Лидерам Созидателям, ведущим группу вперёд за счёт напряжения, активной и трудной позиции, для успешного решения задач.
7. Для «успешности» группы необходимо грамотное и гармоничное взаимодействие со всеми членами сообщества, включая и «неудобного» Лидера-, так как он сможет открыто выражать несогласие с порой неадекватными действиями Лидера+ (Демократический стиль).
8. В идеале Лидер+ и Лидер- должны, если не дружить, то уметь договариваться и находить консенсус во благо развития группы и общества в целом.

Основные ошибки преподавателей, вожатых, кураторов, предпринимаемых для «борьбы» и неформальными лидерами.



1. **Необходимо своевременно выявлять лидеров малых групп и вводить их в общественно-значимую посильную работу, иначе они самоорганизуются без вашей помощи в неформальные группы.**
2. **Изменение официального статуса деструктивного лидера.** (перевоспитание лидеров-дезорганизаторов необходимо начинать с привлечения к простым видам общественно-организационной деятельности, постепенно усложняя их и увеличивая ответственность, создавать им ситуации успеха).
3. **Административное устранение деструктивного лидера редко приводит к нормализации жизнедеятельности группы** (так как в давно существующей группе уже сложились традиции, обычаи, устоявшиеся мнения).
4. **Следует всегда помнить, что ранее «перевоспитанный» агрессивный лидер имеет тягу и возможность трансформации в прежнюю модель деструктивного поведения.**

Способы «нейтрализации», коррекции действий деструктивного лидера.



1. Активные дети-дезорганизаторы должны помещаться в группы более старших и сильных ребят (для усиленного принятия ответственности за свои слова и действия).
2. Лидера-дезорганизатора (по сути, боящегося ответственности подростка) необходимо мягко привлекать к простым видам ОПД, постепенно усложняя её, создавая ситуации успеха без применения подростком насилия и критики, которыми он привык добиваться результата.
3. Действия дезорганизатора-провокатора, побуждающего проявлять противоправные действия (группами подростков и отдельными лицами) должны быть пресечены.
4. Педагог, вожатый должен научить подростков «спорщиков, дискуссионщиков» приемлемым формам выражения своей активности и сдержанности в общении.
5. В работе с одарёнными, «желающими докопаться до истины» детьми старшему товарищу следует проявлять терпимость и давать дополнительный материал для саморазвития.

ОБЩИЕ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА ЛИДЕРА-ДЕСТРУКТОРА

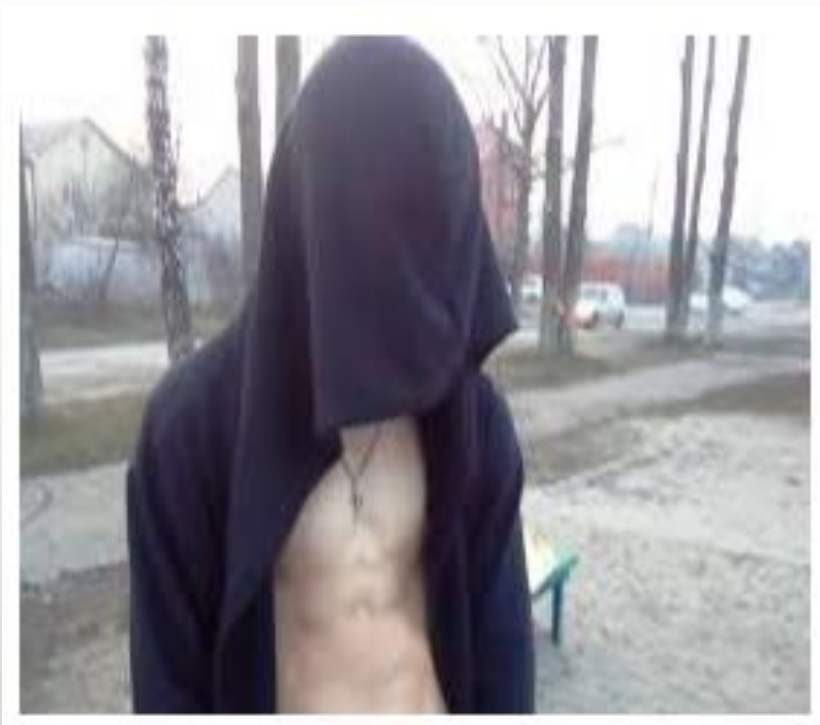
ЭПИЛИПТОИДНЫЙ ТИП ЛИЧНОСТИ, ГИПЕРТИМНЫЙ ТИП РЕАГИРОВАНИЯ



ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

ПАРНИ
СОЧЕТАЕТСЯ С НЕУСТОЙЧИВОСТЬЮ

ДЕВУШКИ
ИСТЕРОИДНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ





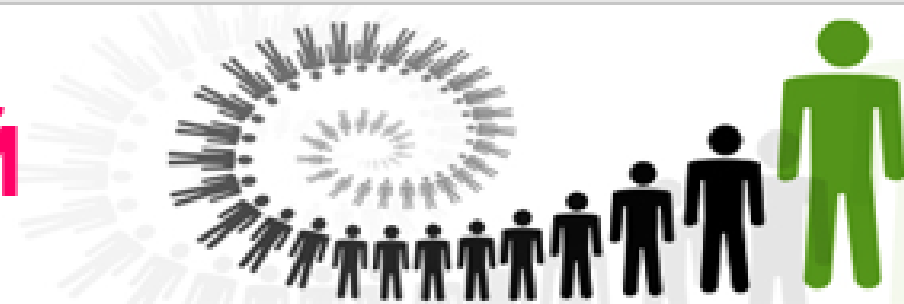
ВНИМАНИЕ!!!

АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА!!!

На данный момент методика не
отработана в реальности.

Случаи совпадения мнений и методов
с другими авторами ВОЗМОЖНЫ, но на
прямую не заимствованы.

РАЗДЕЛЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ



НАШИ ВОЗМОЖНОСТИ			ПЕРЕДАЁМ ПОЛНОМОЧИЯ	
Работа с семьёй (<u>соц.педагог</u>)	Коллектив колледжа	Работа с психологом	Врачи: психиатры, психотерапевты	Органы правопорядка
Выявление соц. не благополучных семей	Совет Профилактики	Профилактические беседы	Психические нарушения различного генеза	Грубые нарушения Закона РФ
Многодетные семьи	Взаимодействие с <u>воспитат. отделом</u>	Девиантное поведение	Попытки суицида	
Семьи с инвалидами и ОВЗ	Разрешение <u>конфл-в</u> в Центре медиации	Повышение ресурсности	Самоповреждающие действия	
Работа с КДН и ПДН	Вожатское сопровождение	Снятие тревожности		
	Кружки и секции по интересам	Проф. ориентация		
		Раскрытие талантов		

ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ «вывода из строя» Лидера --



- 1. Знакомство с группой и «ЗАХВАТ» лидерской позиции.
- 2. «ПОДКУП» группы. (Расположение к себе).
- 3. Малая презентация Лидера + с объяснением, что все уч. важны и все нужны...
- 4. Установка временных, но чётких правил взаимодействия в группе с голосованием (консолидация группы, обозначение «границ»).
- 5. Малая презентация «Для чего мы здесь все собрались?» (обозначить временные сроки и цели существования группы на данном этапе).
- 6. Создание в условиях позит. настроения Названия Группы и ЛозунгаРечёвки, Песни.
- 7. Провести малое (устное или письменное) анкетирование «Чего позитивного ты хочешь, ожидаешь от данной ситуации и группы».
- 8. Дать в удобной для подростков форме возможность заявить о своей уникальности.
- 9. Определить общее тактильное приветствие, относящееся только к данной группе.
- 10. Определить способы и методы выхода из возможных конфликтных ситуаций.

ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ «нейтрализации» Лидера --



- 1. Метод НАБЛЮДЕНИЯ за ПОВЕДЕНИЕМ и РЕАКЦИЕЙ участников (Запоминайте, не делайте скоропалительных выводов и оценок)
- 2. Метод Временного ИГНОРИРОВАНИЯ. Выявление Деструктора во время проведения предыдущих вводных мероприятий формирования коллектива (группы). Если перед вами явный агрессор или циник, старайтесь не реагировать на его выпады, перевести «перепалку» в шутливое русло (оставить на потом).
- 3. Метод ИЗМЕНЕНИЯ ВЕКТОРА ВНИМАНИЯ. ПЕРЕМАНИТЕ и ИНТЕГРИРУЙТЕ Лидера минус на свою сторону и сделайте союзником.
- 4. Метод посильной деятельности и публичной ПОХВАЛЫ.

Далее, уже отработанная, традиционная работа с группой, коллективом.



1. Анкетирование более полное, с указанием интересов подростков, их состояния здоровья, пожелания и т.п.
2. Официальное выявление Лидеров из пожеланий, совместных тематических игр и занятий.
3. Разделение деловой активности группы, создание подгрупп (кружков и секций), исходя из интересов и возможностей подростков.
4. Сплочение коллектива ежедневной совместной деятельностью. (Приветствие, телесное общение, песня, речёвка, повторение намерений сплочения коллектива, общие приёмы пищи, общее время для отдыха, построения, конкурсы, занятия повышения мастерства (по интересам), диспуты, дискуссии, экскурсии, волонтерство, совместный просмотр социально-воспитательных фильмов и программ, обсуждение увиденного, релаксирующие мероприятия,.
5. Ежевечерний «Круглый стол», где будут рассматриваться итоги за день и проходить краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное планирование мероприятий.





**НАМ НЕ ВСЁ-РАВНО,
КАКИМ БУДЕТ
НАШЕ СОВМЕСТНОЕ
БУДУЩЕЕ!!!**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ