

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж права, экономики и управления»
(г. Краснодар)

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа


С.В.ЛАЗОВСКАЯ



« » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

21.02.19 Землеустройство

(общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО)

2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК
общеобразовательных
дисциплин

председатель ПЦК

_____ Е.А.Половодова

« ___ » _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

ЧПОУ «Колледж права, экономики и
управления» (г. Краснодар)

_____ Е.В.Храброва

« ___ » _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УМР

ЧПОУ «Колледж права, экономики и
управления» (г. Краснодар)

_____ Ю.В. Чумаковская

« ___ » _____ 2023 г.

Разработал: Никитина И.А. – преподаватель общеобразовательных дисциплин
ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления» (г. Краснодар)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 «Землеустройство».

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

В результате освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

уметь:

- интегрировать знания из разных предметных областей;
- переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников, средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;
- оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме, оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области;
- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;

	<p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи 	<p>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p>
--	---	---

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, 	<p>Проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

	<p>ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и 	<p>Сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>	<p>Иметь сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.</p>

	<p>Развивать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты Владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	
<p>ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p>	<p>Сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; сформировать представления о роли</p>

		государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту,

		общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>Владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Всего объем образовательной нагрузки - 70 часов, в том числе:
теоретическое обучение - 20 часа;
лабораторных и практических занятий 48 часов;
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки	70
в т.ч.	
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т. ч.:	
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		14	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p> <p>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 1.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 1.3. Правила и	Практическое занятие № 1	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

безопасность дорожного движения на СИМ	Опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Правила пользования Средствами индивидуальной мобильности.		
Тема 1.4. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.	Содержание учебного материала Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	2	ОК 04; ОК 07
Тема 1.5 Основные источники загрязнения окружающей среды.	Практическое занятие № 2 Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.	2	ОК 04; ОК 07;
Тема 1.6 Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Содержание учебного материала Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 1.7 Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Практическое занятие № 3 Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08

<p>Тема 2.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07;</p>
<p>Тема 2.2. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.</p>	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07;</p>
<p>Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07;</p>
<p>Тема 2.4. Инженерная защита населения, виды защитных сооружений.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07;</p>
<p>Тема 2.5 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</p> <p>Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08</p>

<p>Тема 2.6 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p>	<p>Практическое занятие № 7</p> <p>Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму.</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07</p>
<p>Раздел 3. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</p>		<p>10</p>	<p>ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08</p>
<p>Тема 3.1 Пожары природного и техногенного характера</p>	<p>Практическое занятие № 8</p> <p>Основные причины возникновения пожаров. Действия при пожарах различного характера. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Профилактические мероприятия по предотвращению возникновения лесных пожаров. Система охраны леса. Правила поведения при пожаре в лесу.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК 07</p>
<p>Тема 3.2 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 3; ОК 04; ОК 08</p>
<p>Тема 3.3 Автономное существование человека в природе.</p>	<p>Практическое занятие № 9</p> <p>Виды автономного существования человека в природной среде. Анализ обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07</p>
	<p>Практическое занятие № 10</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07</p>

Тема 3.4 Природа и человек. Ориентирование на местности.	Основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Основные способы ориентирования на местности. Навыки работы с картой.		
Тема 3.5. Безопасность на водоемах	Практическое занятие № 11	2	ОК 04; ОК 07
	Различные состояния водоёмов в различное время года. Правила поведения на водоёмах. Применяют правила само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде.		
Раздел 4 Основы обороны государства и воинская обязанность.		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		
Тема 4.2 Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации	Практическое занятие № 12	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-Космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.		
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).	Практическое занятие № 13	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		

Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции			
Тема 4.4 Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил.	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.		
Тема 4.5 Основные виды стрелкового оружия	Практическое занятие № 15	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Отработка навыков поведения при стрельбе. Модели поведения при стрельбе. Стрелковый лазерный тир.		
Тема 4.6 Условия прохождения альтернативной гражданской службы.	Практическое занятие № 14	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		
Тема 4.7 Прохождение военной службы по контракту	Практическое занятие № 16	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		
Тема 4.8 Элементы начальной военной подготовки.	Практическое занятие № 17	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при		

	проведении стрельб. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		
Тема 4.9 Воинские звания РФ	Практическое занятие № 18 Воинские звания Российской Федерации в различных родах войск.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Раздел 5 Основы медицинских знаний			
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Практическое занятие № 21 <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	ОК 04; ОК 07
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Практическое занятие № 19 <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	ОК 04; ОК 07
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Практическое занятие № 20 <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях.	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. <i>Способы</i> транспортировки пострадавших.	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04;
	Практическое занятие № 22	2	ОК 1; ОК 02; ОК 06;

Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте. Оценка рисков на рабочем месте	Практическое занятие № 23 Экскурсия, фронтальная. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание.	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04;
Раздел 2. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Практическое занятие № 24 Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04;
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – «Кабинет основ безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для самостоятельной работы;
- профессионально ориентированные задания.

Наглядные пособия:

- плакаты по НВП, ГО;
- медицинской подготовке;
- гражданской обороне.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования /–	Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460

ОИ 2	Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования	С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45078
ОИ 3	Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования	Бочарова, Н. И.	2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
ОИ 4	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник	Долгов, В. С.	Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
ОИ 5	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Пантелеева, Е. В., Д. В. Альжев.	2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/19416

Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»	Принят Государственной Думой	(в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
ДИ 2	Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	Принят Государственной Думой	(в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
ДИ 3	Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»	Принят Государственной Думой	(в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
ДИ 4	Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»	Принят Государственной Думой	(в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
ДИ 5	Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»	Принят Государственной Думой	(в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
2. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

3. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
4. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
5. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
6. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
7. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
8. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
9. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
10. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
11. <http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
12. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
13. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
14. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
15. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
16. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
17. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1.	Р1, Темы 1.1, 1.3 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.6,	Кейс задания; устный опрос; фронтальный письменный опрос; проверка выполнения практического задания; проверка написанной работы на плагиат; проверка написанной работы на нормоконтроль; оценка составленных презентаций дифференцированный зачет проводится в форме публичной защиты проектов.
ОК 2.	Р1, Тема 1.2, 1.3 Р3, Тема 3.1, 3.3, 3.5-	
ОК 3.	Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.4 Р3, Тема 3.2, 3.5, 3.6,	
ОК 4.	Р4, Тема 4.2, 4.3 Р2, Тема 2.1, 2.4, 2.6	
ОК 6.	Р3, Тема 3.4 Р5, Тема 5.2-5.8	
ОК 7.	Р2, Тема 2.1, 2.8, 2.10	
ОК 8.	Р2, Тема 2.1, 2.8, 2.10	